

BENESSERE E PREVENZIONE DISAGIO A SCUOLA

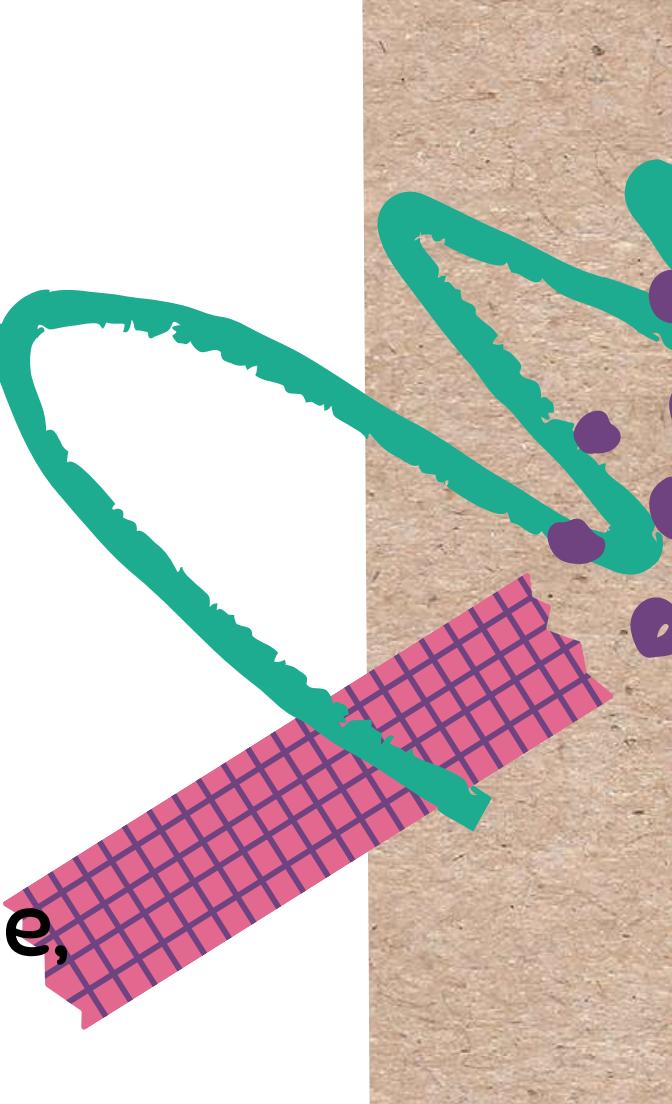
PRESENTATO DA MAURA AVAGLIANO

OMS - SCUOLA E BENESSERE

L'OMS considera la **scuola un ambiente cruciale per la promozione del benessere**, non solo fisico ma anche psico-sociale, attraverso un approccio globale chiamato Scuole che Promuovono Salute.

Il **benessere o salute mentale positiva** è uno stato dinamico in cui le persone sono consapevoli delle proprie potenzialità sono in grado di coltivare capacità innate ed abilità e di far fronte alle difficoltà quotidiane della vita.

Arte e benessere numerosi studi^[1] hanno messo in evidenza il ruolo determinante delle arti per quanto riguarda la prevenzione delle malattie, la promozione della salute e il trattamento e la gestione delle patologie.



SOGETTI COINVOLTI NELLA RETE SPS

IL GRUPPO INTERNO

DIRIGENTE E VICE
REFERENTI SALUTE/BES/POF
DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI
STUDENTI E ALUNNI
PSICOLOGI – AREA ASCOLTO
GENITORI – CONSIGLIO ISTITUTO



IL TAVOLO DI LAVORO ESTERNO

REGIONE EMILIA ROMAGNA –PP1
AZIENDA AUSL (I°–II°–III° LIVELLO)
ENTI LOCALI – QUARTIERI
UNIVERSITA’ – UNIBO’
TERZO SETTORE – VOLABO’
FONDAZIONI – ANCHE OSPEDALIERE
ENTI CULTURALI
ASSOCIAZIONI SPORTIVE
POLIZIA LOCALE

IDENTIKIT DELLO STUDENTE IN DIFFICOLTA'



AVATAR



EREMITA



FACHIRO



RICERCATORE DI
IDENTITA'



CONDIZIONI ESSENZIALI AL BENESSERE EMOTIVO ED AFETTIVO (MC WILLIAMS, '99)

1. UN'ACCETTAZIONE Matura DEI BISOGNI RELAZIONALI E DI RISPECCHIAMENTO.

IL RICONOSCIMENTO DEL VALORE DELL'ALTRO E DELL'INTERDIPENDENZA VITALE DALL'ALTRO DA SE'

- ORIGINE DI VITA E VITALITÀ - FONDAMENTO DELL'IDENTITÀ - FONTE D'ISPIRAZIONE E CRESCITA - SENSO DEL LIMITE
ATTRAVERSO BUONI INCONTRI

2. CONSOLIDARE IL SENSO D'IDENTITÀ:

AUTENTICITÀ, INTEGRITÀ, VIVERE PER I PROPRI VALORI, ONESTÀ VERSO PROPRI DESIDERI MOTIVAZIONI;

3. ACQUISIRE UNA BUONA AUTOSTIMA:

SENTIRSI BENE NONOSTANTE LE IMPERFEZIONI E FRAGILITÀ PSICO-FISICHE;

4. CONQUISTARE SENSO DI AUTONOMIA (AGENCY):

NON ESSERE CONTROLLATI DAI SINTOMI, FIDUCIA NELLE PROPRIE PERCEZIONI, MAGGIOR SENSO DI LIBERTÀ PERSONALE;

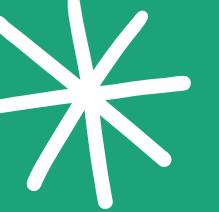
5. SVILUPPO DELLA COMPRENSIONE DI SÉ (INSIGHT)

RISPETTO, COMPRENSIONE, ACCETTAZIONE DI SÉ E CONTENIMENTO DEGLI STATI DOLOROSI;





ALTRÉ CONDIZIONI ESSENZIALI



6. INTELLIGENZA E MATURITÀ EMOTIVA

-RICONOSCERE LE PROPRIE EMOZIONI E UTILIZZARLE IN MODO POSITIVO PER SÉ E GLI ALTRI;

7. INCREMENTO DELLE ESPERIENZE DI PIACERE E SERENITÀ

PER LE SODDISFAZIONI PERSONALI E PER IL CONTRIBUTO OFFERTO ALLA COMUNITÀ

8. RESILIENZA O FORZA DELL'IO:

- CAPACITÀ DI FAR FRONTE ALLE AVVERSITÀ E BUON ADATTAMENTO ALLA REALTÀ

9. ESPANSIONE DELLA CAPACITÀ DI AMARE, LAVORARE E GIOCARE

- ESTENSIONE DELL'EMPATIA RICEVUTA ALLE ALTRE RELAZIONI, CAPACITÀ DI TRARRE PIACERE DALLE ATTIVITÀ

10. MITIGARSI DELLE PROBLEMATICHE PERSONALI E DI GRUPPO





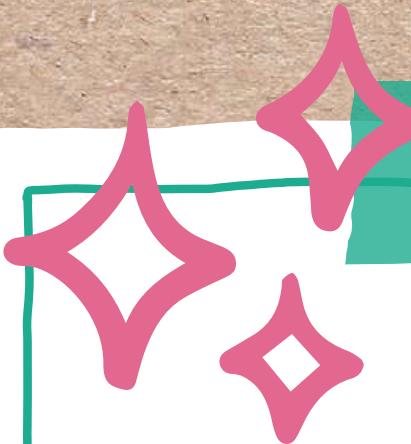
LE CAPACITA' RICHIESTE AGLI ADULTI GENITORI-DOCENTI-EDUCATORI

LA MENTE NASCE NELLA RELAZIONE attraverso...



1. SINTONTONIZZAZIONE - Danza di sguardi, espressioni, gesti, presenza/assenza - (es. Pina Bauch)
2. REGOLAZIONE AFFETTIVA PRIMARIA (contattare, contenere, modulare/regolare le emozioni)
3. MENTALIZZAZIONE DEGLI AFFETTI (REGOLAZIONE SECONDARIA) è la capacità dell'adulto di assorbire la sensorialità e trasformare le sensazioni in pittogrammi, simboli, e parole della mente.
4. FUNZIONE RIFLESSIVA pensare in termini di stati mentali propri e altrui

DEFICIT DI REGOLAZIONE EMOTIVA E SINTOMI



AGITI

Una compromissione nel controllo degli impulsi può comportare una tendenza a comportarsi in modo avventato se angosciati o sopraffatti dalle emozioni come la rabbia e a rappresentare gli affetti in forma comportamentale agita (acting out).

SINTOMI PSICHICI

I deficit di regolazione affettiva sono probabilmente anche alla base di problemi di dipendenza che inducono lo sviluppo di disturbi da abuso di alcol, sostanze stupefacenti, disturbi alimentari, dipendenze sessuali con finalità regolative di affetti di-sregolati.

SINTOMI PSICOSOMATICI

PENSIERO OPERATORIO
TENDENZE ALESSITIMICHE
SOMATIZZAZIONE
COMPORTAMENTI RISCHIOSI
(AUTOLESIONISMO)

I SINTOMI POSSONO VARIARE PER INTENSITA'
E' BENE RICONOSCERLI AL PIÙ PRESTO



I PROGETTI

MULTILIVELLO PER FAVORIRE LA MENTALIZZAZIONE DEGLI AFFETTI



PROGETTI PER POTENZIARE LE LIFE SKILLS EMOTIVE, COGNITIVE E SOCIALI

IMMAGINAZIONE

GESTIONE ~~DELLO STRESS~~

GESTIONE DELLE
EMOZIONI

CONSAPEVOLEZZA

RELAZIONI
EFFICACI

EMPATIA

BUONA
COMUNICAZIONE

PROBLEM SOLVING
PENSIERO CRITICO
DECISION MAKING

LABORATORI - GIOCHI DI
SQUADRA E METODI
INNOVATIVI

LEADERSHIP
PARTECIPATIVA

CREATIVITÀ

COMMUNITÀ
INCLUSIVE

1 OBIETTIVO PER + LIVELLI

COMUNITÀ ...

- Comunità inclusiva: che generi senso di appartenenza...
- Leadership partecipativa
- Cultura e multiculturalismo
- Uso dei gruppi informali ed educativa di strada

1 CENTRALITÀ DELLA RELAZIONE ATTRAVERSO...

ADULTI

- stili educativi più partecipativi e meno competitivi
- didattica attiva, esperienziale, laboratoriale centrata sulla metacognizione

ALUNNI

- Creatività: teatro, danza, musica, scrittura creativa....
- Piacere e gioco
- apprendimento cooperativo
- curricolo interdisciplinare

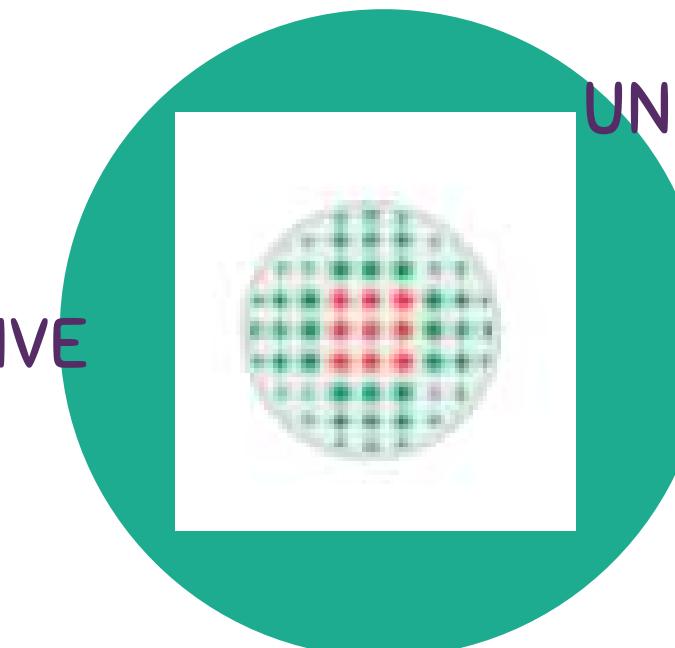
RIFERIMENTI PER IL BENESSERE A SCUOLA E LORO SINERGIA



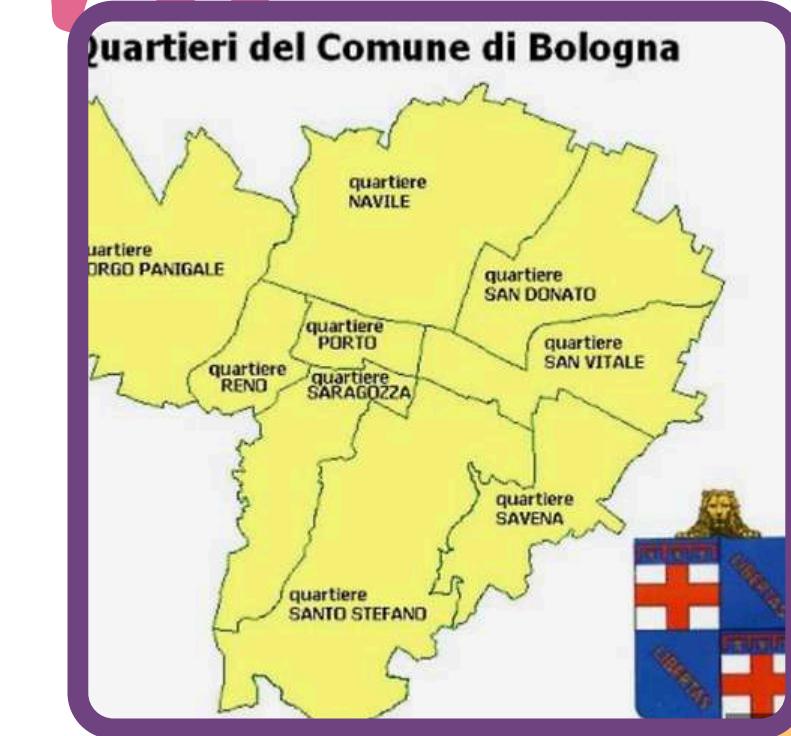
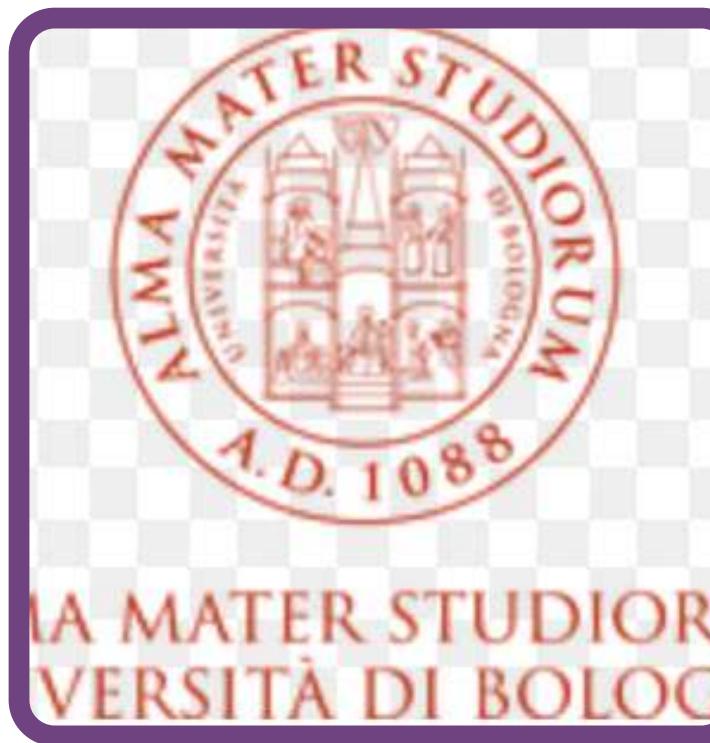
- AREA SPORTELLO DI ASCOLTO
- PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA (PROF.)



TERZO
SETTORE
ASS. SPORTIVE



UNIVERSITA' ED ENTI CULTURALI
Azienda AUSL BOLOGNA



COMUNE E QUARTIERI

SPORTELLO D'ASCOLTO E LIVELLI DI INTERVENTO

× DS E STAFF: team building

× REFERENTI E DOCENTI
discussione casi complessi

× CLASSI E ALUNNI
Lavoro sulle life skills

× PEER: rilevazioni, supporto ai compiti,
giornalino, radio, cene tra pari e con docenti

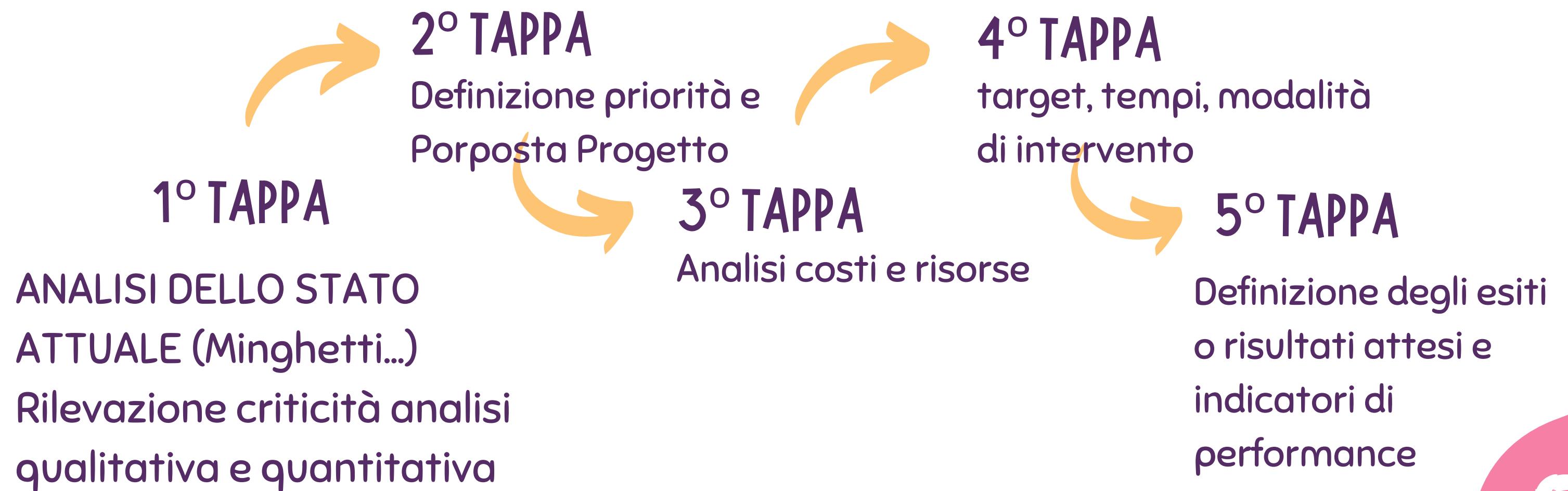
× FAMIGLIE

Formazione sul linguaggio e problematiche
degli adolescenti, aperitivi con discussioni....

- PSICOTERAPEUTA (+ ORE DI SPORTELLO)
- SPECIALIZZANDI
- EDUCATORE DI PLESSO
- UNIVERSITARI PER INCLUSIONE
- OPERATORI IN PENSIONE
- VOLONTARI TERZO SETTORE
- TIROCINANTI

FASI DEL PROGETTO

FINALITÀ - OBIETTIVI - TARGET - TEMPI

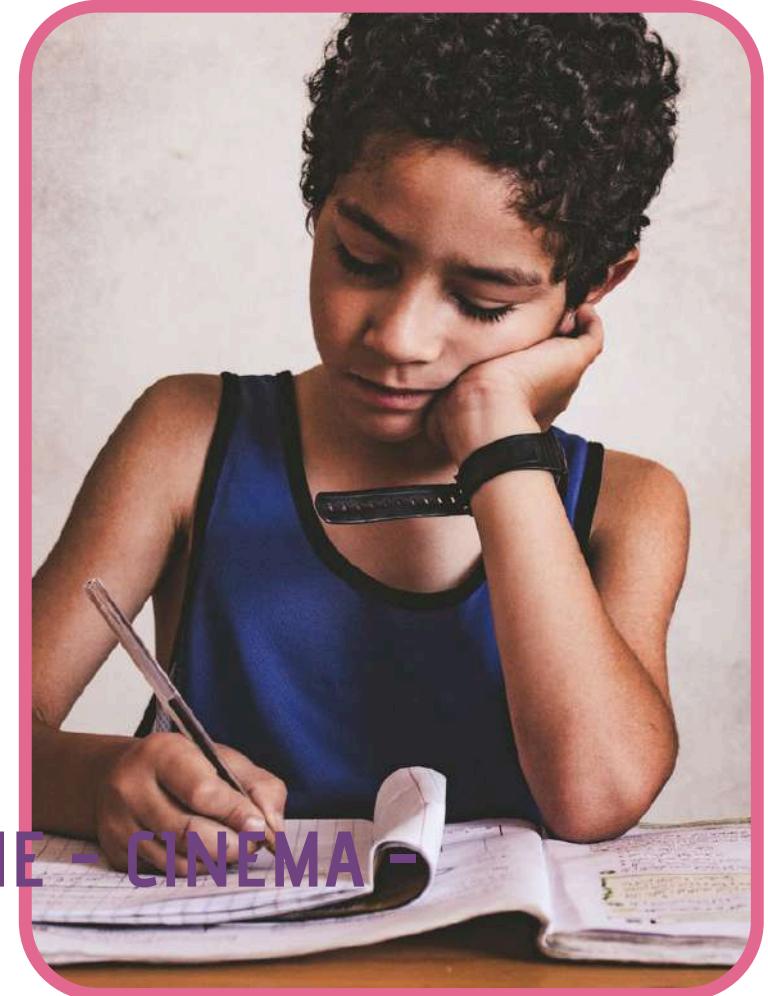


ESEMPI DI PROGETTI IN CORSO...

- W L'AMORE (affettività, sessualità)
- ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA (DSP Colaninno)
- ITACA - Alfabetizzazione emotiva e dipendenze
- Teen STAR (Sexuality Teaching in the context of Adult Responsibility)

- INFANT OBSERVATION PER ADOLESCENTI al Mattei
- ALFABETIZZAZIONE AFFETTIVA attraverso le discipline (italiano, ed. civica, arte e immagine, biologia, danza e sport)

- TEATRO - SOCIAL WRITING GROUP - SCRITTURA CREATIVA - MUSICA D'INSIEME - CINEMA - DOCUFILM...
- VOLONTARIATO PER RAGAZZI ANTI-DISPERSIONE - RIPARATIVO - IN PCTO - ED. CIVICA



CONCLUSIONI

1º Conclusione

con l'Unibò si provvederà alla creazione di una **mappa dei servizi o strumento di lavoro** per il benessere.

2º Conclusione

con l'Unibò si amplierà il **Progetto di prevenzione disagio**.

3º Conclusione

Con Unibò si progetterà una **sformazione per i docenti esperienziale**

BIBLIOGRAFIA FIMOGRAFIA

1° Fragile Spavaldo, G.P. Charmet

2° Adole.Scienza, G.P. Charmet

3° La paura di essere brutti, G.P.
Charmet

4° L'ora di lezione, M. Recalcati

1° Un professore

2° Pina 3D

3° Shalla

4° Mare Fuori



GRAZIE

A tutti voi per aver partecipato a
questo progetto.

