



# BENESSERE E PREVENZIONE DISAGIO A SCUOLA

PRESENTATO DA MAURA AVAGLIANO





# OMS - SCUOLA E BENESSERE

L'OMS considera la **scuola un ambiente cruciale per la promozione del benessere**, non solo fisico ma anche psico-sociale, attraverso un approccio globale chiamato Scuole che Promuovono Salute.

Il **benessere o salute mentale positiva** è uno stato dinamico in cui le persone sono consapevoli delle proprie potenzialità sono in grado di coltivare capacità innate ed abilità e di far fronte alle difficoltà quotidiane della vita.

**Arte e benessere** <sup>[1]</sup> numerosi studi hanno messo in evidenza il ruolo determinante delle arti per quanto riguarda la prevenzione delle malattie, la promozione della salute e il trattamento e la gestione delle patologie.





# SOGGETTI COINVOLTI NELLA RETE SPS

## IL GRUPPO INTERNO

DIRIGENTE E VICE  
REFERENTI SALUTE/BES/POF  
DOCENTI DI TUTTI GLI ORDINI  
STUDENTI E ALUNNI  
PSICOLOGI – AREA ASCOLTO  
GENITORI – CONSIGLIO ISTITUTO



## IL TAVOLO DI LAVORO ESTERNO

REGIONE EMILIA ROMAGNA –PP1  
AZIENDA AUSL (I°–II°–III° LIVELLO)  
ENTI LOCALI – QUARTIERI  
UNIVESITA'– UNIBO'  
TERZO SETTORE – VOLABO'  
FONDAZIONI – ANCHE OSPEDALIERE  
ENTI CULTURALI  
ASSOCIAZIONI SPORTIVE  
POLIZIA LOCALE



# IDENTIKIT DELLO STUDENTE IN DIFFICOLTA'



AVATAR



EREMITA



FACHIRO



RICERCATORE DI  
IDENTITA'





# CONDIZIONI ESSENZIALI AL BENESSERE EMOTIVO ED AFFETTIVO (MC WILLIAMS, '99)



1. UN'ACCETTAZIONE MATURA DEI BISOGNI RELAZIONALI E DI RISPECCHIAMENTO.

IL RICONOSCIMENTO DEL VALORE DELL'ALTRO E DELL'INTERDIPENDENZA VITALE DALL'ALTRO DA SE'  
– ORIGINE DI VITA E VITALITÀ – FONDAMENTO DELL'IDENTITÀ – FONTE D'ISPIRAZIONE E CRESCITA – SENSO DEL LIMITE  
ATTRAVERSO BUONI INCONTRI

2. CONSOLIDARE IL SENSO D'IDENTITÀ:

AUTENTICITÀ, INTEGRITÀ, VIVERE PER I PROPRI VALORI, ONESTÀ VERSO PROPRI DESIDERI MOTIVAZIONI;

3. ACQUISIRE UNA BUONA AUTOSTIMA:

SENTIRSI BENE NONOSTANTE LE IMPERFEZIONI E FRAGILITÀ PSICO-FISICHE;

4. CONQUISTARE SENSO DI AUTONOMIA (AGENCY):

NON ESSERE CONTROLLATI DAI SINTOMI, FIDUCIA NELLE PROPRIE PERCEZIONI, MAGGIOR SENSO DI LIBERTÀ PERSONALE;

5. SVILUPPO DELLA COMPrensIONE DI SÉ (INSIGHT)

RISPETTO, COMPrensIONE, ACCETTAZIONE DI SÉ E CONTENIMENTO DEGLI STATI DOLOROSI;







# ALTRE CONDIZIONI ESSENZIALI



## 6. INTELLIGENZA E MATURITÀ EMOTIVA

– RICONOSCERE LE PROPRIE EMOZIONI E UTILIZZARLE IN MODO POSITIVO PER SÉ E GLI ALTRI;

## 7. INCREMENTO DELLE ESPERIENZE DI PIACERE E SERENITÀ

PER LE SODDISFAZIONI PERSONALI E PER IL CONTRIBUTO OFFERTO ALLA COMUNITÀ

## 8. RESILIENZA O FORZA DELL'IO:

– CAPACITÀ DI FAR FRONTE ALLE AVVERSITÀ E BUON ADATTAMENTO ALLA REALTÀ

## 9. ESPANSIONE DELLA CAPACITÀ DI AMARE, LAVORARE E GIOCARE

– ESTENSIONE DELL'EMPATIA RICEVUTA ALLE ALTRE RELAZIONI, CAPACITÀ DI TRARRE PIACERE DALLE ATTIVITÀ

## 10. MITIGARSI DELLE PROBLEMATICHE PERSONALI E DI GRUPPO





# LE CAPACITA' RICHIESTE AGLI ADULTI GENITORI-DOCENTI-EDUCATORI

LA MENTE NASCE NELLA RELAZIONE attraverso...



1. SINTONIZZAZIONE – Danza di sguardi, espressioni, gesti, presenza/assenza – (es. Pina Bauch)
2. REGOLAZIONE AFFETTIVA PRIMARIA (contattare, contenere, modulare/regolare le emozioni)
3. MENTALIZZAZIONE DEGLI AFFETTI (REGOLAZIONE SECONDARIA) è la capacità dell'adulto di assorbire la sensorialità e trasformare le sensazioni in pittogrammi, simboli, e parole della mente.
4. FUNZIONE RIFLESSIVA pensare in termini di stati mentali propri e altrui



# DEFICIT DI REGOLAZIONE EMOTIVA E SINTOMI

## AGITI

Una compromissione nel controllo degli impulsi può comportare una tendenza a comportarsi in modo avventato se angosciati o sopraffatti dalle emozioni come la rabbia e a rappresentare gli affetti in forma comportamentale agita (acting out).

## SINTOMI PSICHICI

I deficit di regolazione affettiva sono probabilmente anche alla base di problemi di dipendenza che inducono lo sviluppo di disturbi da abuso di alcol, sostanze stupefacenti, disturbi alimentari, dipendenze sessuali con finalità regolative di affetti di-sregolati.

## SINTOMI PSICOSOMATICI

PENSIERO OPERATORIO  
TENDENZE ALESSITIMICHE  
SOMATIZZAZIONE  
COMPORTAMENTI RISCHIOSI  
(AUTOLESIONISMO)

I SINTOMI POSSONO VARIARE PER INTENSITA'  
E' BENE RICONOSCERLI AL PIÙ PRESTO





---

# I PROGETTI

MULTILIVELLO PER FAVORIRE LA  
MENTALIZZAZIONE DEGLI AFFETTI





# PROGETTI PER POTENZIARE LE LIFE SKILLS EMOTIVE, COGNITIVE E SOCIALI

IMMAGINAZIONE

RELAZIONI  
EFFICACI

LABORATORI – GIOCHI DI  
SQUADRA E METODI  
INNOVATIVI

GESTIONE  
DELLO STRESS

EMPATIA

BUONA

COMUNICAZIONE

LEADERSHIP  
PARTECIPATIVA

GESTIONE DELLE  
EMOZIONI

CREATIVITÀ

CONSAPEVOLEZZA

PROBLEM SOLVING  
PENSIERO CRITICO  
DECISION MAKING

COMUNITA'  
INCLUSIVE



# 1 OBIETTIVO PER + LIVELLI

## COMUNITA' ...

- Comunità inclusiva: che generi senso di appartenenza...
- Leadership partecipativa
- Cultura e multiculturalismo
- Uso dei gruppi informali ed educativa di strada

## 1. CENTRALITA' DELLA RELAZIONE ATTRAVERSO...

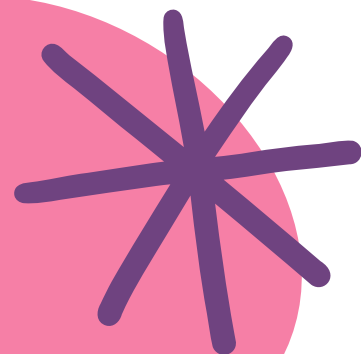
### ADULTI

- stili educativi più partecipativi e meno competitivi
- didattica attiva, esperienziale, laboratoriale centrata sulla metacognizione

### ALUNNI

- Creatività: teatro, danza, musica, scrittura creativa....
- Piacere e gioco
- apprendimento cooperativo
- curriculum interdisciplinare





# RIFERIMENTI PER IL BENESSERE A SCUOLA E LORO SINERGIA



- AREA SPORTELLLO DI ASCOLTO
- PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA (PROF.)



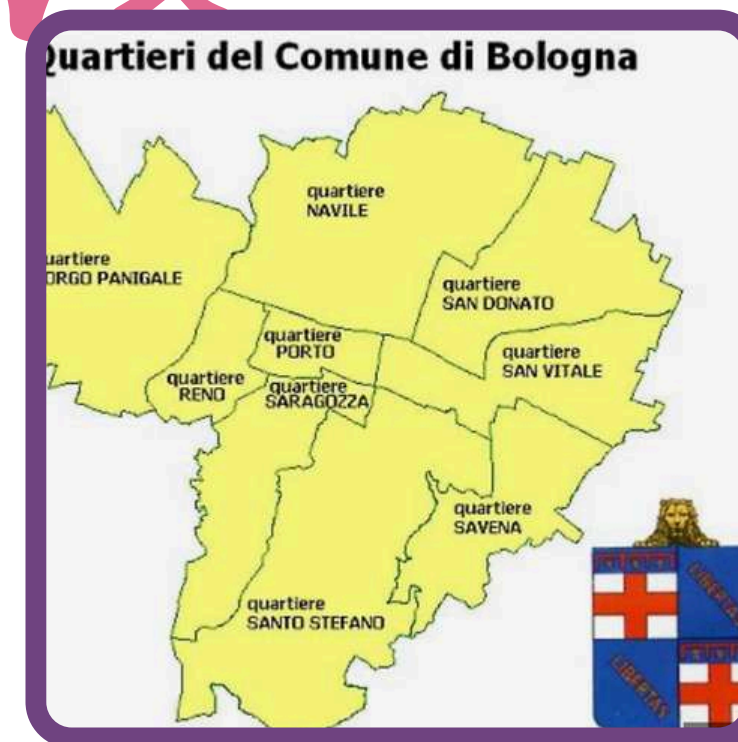
TERZO  
SETTORE

ASS. SPORTIVE

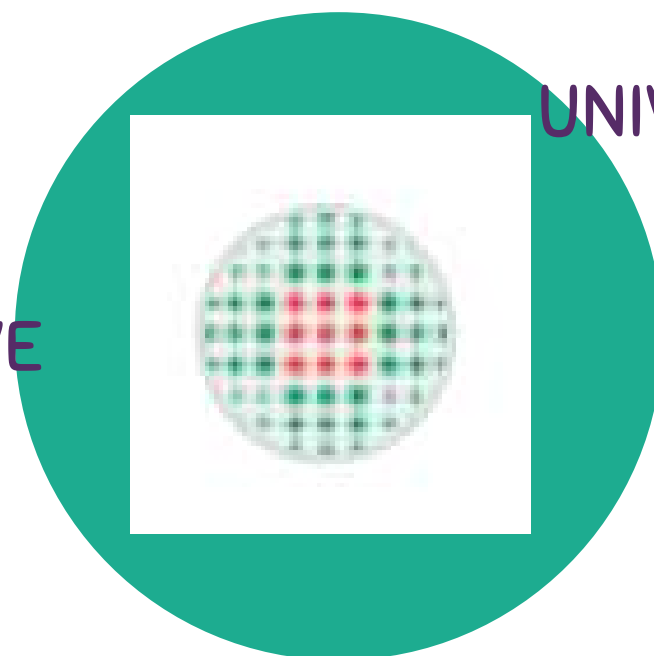


UNIVERSITA' ED ENTI  
CULTURALI

Azienda AUSL  
BOLOGNA



COMUNE E QUARTIERI





# SPORTELLLO D'ASCOLTO E LIVELLI DI INTERVENTO

× DS E STAFF: team building

× REFERENTI E DOCENTI  
discussione casi complessi

× CLASSI E ALUNNI  
Lavoro sulle life skills

× PEER: rilevazioni, supporto ai compiti,  
giornalino, radio, cene tra pari e con docenti

× FAMIGLIE  
Formazione sul linguaggio e problematiche  
degli adolescenti, aperitivi con discussioni....

- PSCOTERAPEUTA  
(+ ORE DI SPORTELLLO)

- SPECIALIZZANDI

- EDUCATORE DI  
PLESSO

- UNIVERSITARI PER  
INCLUSIONE

- OPERATORI IN  
PENSIONE

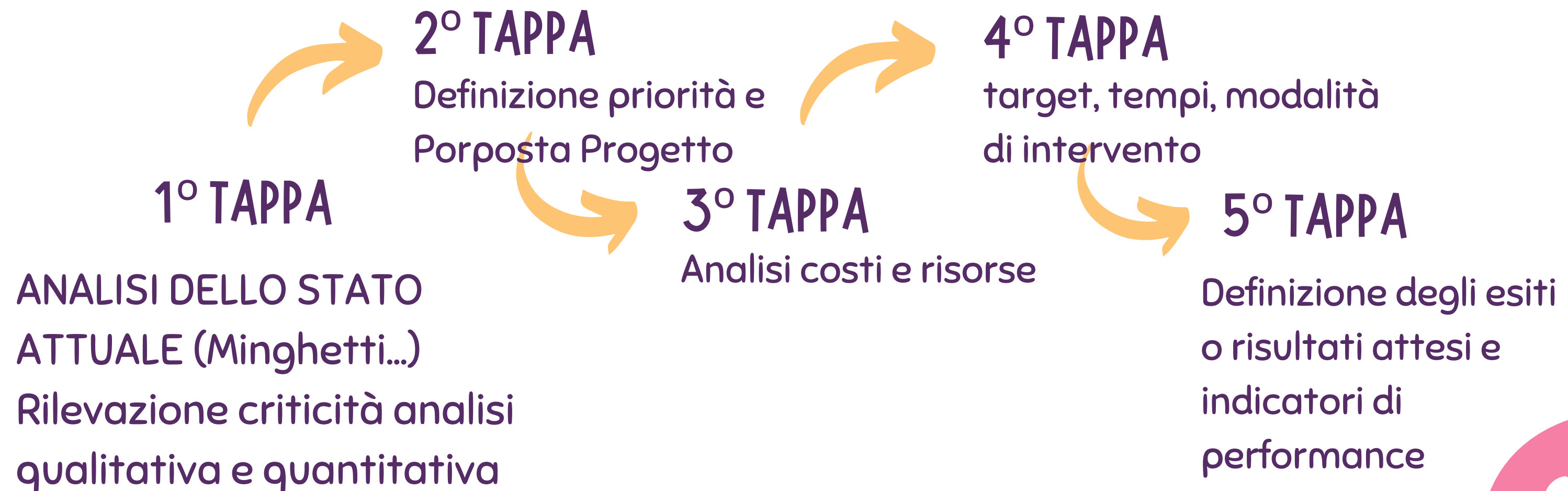
- VOLONTARI TERZO  
SETTORE

- TIROCINANTI



# FASI DEL PROGETTO

FINALITÀ - OBIETTIVI - TARGET - TEMPI





# ESEMPI DI PROGETTI IN CORSO...

- W L'AMORE (affettività, sessualità)
- ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA (DSP Colaninno)
- ITACA - Alfabetizzazione emotiva e dipendenze
- Teen STAR (Sexuality Teaching in the context of Adult Responsibility)
- INFANT OBSERVATION PER ADOLESCENTI al Mattei
- ALFABETIZZAZIONE AFFETTIVA attraverso le discipline (italiano, ed. civica, arte e immagine, biologia, danza e sport)
- TEATRO - SOCIAL WRITING GROUP - SCRITTURA CREATIVA - MUSICA D'INSIEME - CINEMA - DOCUFILM...
- VOLONTARIATO PER RAGAZZI ANTI-DISPERSIONE - RIPARATIVO - IN PCTO - ED. CIVICA







# CONCLUSIONI



## 1° Conclusione

con l'Unibò si  
provvederà alla  
creazione di una  
**mappa dei servizi  
o strumento di  
lavoro** per il  
benessere.



## 2° Conclusione

con l'Unibò si  
amplierà il  
**Progetto di  
prevenzione  
disagio.**



## 3° Conclusione

Con Unibò si  
progetterà una  
**sformazione per  
i docenti  
esperienziale**





# BIBLIOGRAFIA FIMOGRAFIA



1° Fragile Spavaldo, G.P. Charmet

2° Adole.Scienza, G.P. Charmet

3° La paura di essere brutti, G.P.

Charmet

4° L'ora di lezione, M. Recalcati



1° Un professore

2° Pina 3D

3° Shalla

4° Mare Fuori







# GRAZIE

A tutti voi per aver partecipato a  
questo progetto.

